

Министерство образования Свердловской области  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Туринская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
МО классных руководителей  
Протокол №1  
от 28.08.2025г.

Утверждаю:  
директор ГБОУ СО  
«Туринская школа-интернат»  
Н.Н Кондырева  
Приказ №  
от 01.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарного направления  
«Я-Лидер»  
(вариант 1)**

11-17 лет, на 3 года (68 часов)

Учитель  
Григорьева Ульяна Сергеевна

Туринск, 2025

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я- лидер» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Рабочая программа «Я- лидер» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ государства на образования обусловлен задачами разностороннего развития ребёнка.

Направленность программы- социально-гуманитарная. Актуальность программы связана с развитие Российского движения детей и молодёжи.

Форма обучения-очная

Объём программы-68 часов.

Возраст детей: 11-17 лет

Дети с нарушениями интеллекта - это дети, состояние которых препятствует освоению программ дополнительного образования вне специальных условий обучения и воспитания. Данная категория обучающихся чрезвычайно неоднородна, т.к. ее составляют дети с разными нарушениями развития: нарушение речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженным расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой психического развития и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка. У большинства обучающихся с нарушениями интеллекта отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе. Важнейшей задачей для ребёнка с нарушениями интеллекта является расширении сферы его самостоятельности, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретения опыта коммуникации, приобретения знаний и навыков для решения повседневных задач, умения осваивать и применять их без непосредственной посторонней помощи.

Цель и задачи программы:

**Цель:**

-создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

**Задачи образовательной программы**

**Обучающие:**

- Создать условия для развития навыков излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- Создать условия для развития навыков самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения;
- Создать условия для обучения ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Создать условия для обучения навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

**Развивающие:**

- Создать условия для развития лидерских качеств, навыков и умения руководить коллективом;
- Создать условия для развития индивидуальных творческих способностей учащихся;

- Создать условия для формирования умения планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- Создать условия для развития способности к самообразованию;
- Создать условия для развития коммуникативных способностей (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

**Воспитательные:**

- воспитать творческую личность, способную стать лидером коллектива;
- сформировать привычку осознанного применения полученных навыков на практике.

**Планируемые результаты**

**• Личностные**

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

**Предметные**

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно - КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности.

**Направления деятельности:**

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

**Направление «Личностное развитие»**

**Популяризация ЗОЖ**

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам

### *Творческое развитие*

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

### *Популяризация профессий*

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

### *Направление «Гражданская активность»*

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;

### *Направление «Военно-патриотическое»*

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему патриотического воспитания;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военноспортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

### *Направление «Информационно-медийное»*

## **КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ на 2025- 2026 учебный год**

### **Сентябрь 2024**

1	День Знаний
3	День солидарности в борьбе с терроризмом

### **Октябрь**

1	День пожилого человека
4	День защиты животных
5	День Учителя
15	День отца в России

25	Международный день школьных библиотек
<b>Ноябрь</b>	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России
30	День государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
1	Международный день прав человека
3	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
10	День прав человека
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь</b>	
25	День Российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>Февраль</b>	
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли
27	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
7	Всемирный день здоровья
12	День космонавтики
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
<b>Май</b>	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций
24	День славянской письменности и культуры

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе теоретических и практических
<b>1.</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>2</b>	
1.1.	«Движение Первых. Ценности, логотипы, направления»	1	
1.2.	Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой	1	
<b>2</b>	<b>Гражданская активность</b>	<b>5</b>	
2.1.	Флешмоб «Я за трезвость, а ты?»	2	
2.2.	Всероссийская акция «Знаю-помогаю»	2	
2.3.	Всероссийская акция «Вектор дружбы», посвященная Дню воссоединения ДНР, ЛНР, ЗО и ХО с РФ	1	
<b>3.</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>4</b>	
3.1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Звёзды Первых»	1	
3.2.	Конкурсный отбор на участие в тематической адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Всероссийская творческая смена для детей с ОВЗ «Я могу»	1	
3.3	День пожилых людей: акция «Добро»	1	
3.4	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1	
<b>4.</b>	<b>Гражданская активность</b>	<b>17</b>	
4.1.	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1	
4.2.	Участие в акциях конкурса Первичных Отделений	2	
4.3.	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек	1	

	<b>«Читай с первыми»</b>		
4.4.	День народного единства.	1	
4.5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Вахта памяти	2	
4.6	Участие во Всероссийских акциях Движение Первых	2	
4.6.	День начала Нюрнбергского процесса Видео экскурсия	2	
4.7	День Государственного герба Российской Федерации	2	
4.8	День Матери в России. Конкурс сочинений, рисунков «Профессия – мама»	2	
4.9	День неизвестного солдата Международный день инвалидов акция «Цветик семицветик»	2	
<b>5.</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>2</b>	
5.1	Международный день художника Акция «Я рисую МИР»	2	
<b>6.</b>	<b>Гражданская активность</b>	<b>2</b>	
6.1	Подготовка открыток, посылок к Новому году бойцам на СВО	2	
<b>7.</b>	<b>Информационно-медийное</b>	<b>2</b>	
7.1	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Онлайн викторина «Символы РФ»	2	
<b>8</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>6</b>	
<b>8.1</b>	Проект «В гостях у Учёного	<b>2</b>	
<b>8.2</b>	Встреча с выпускниками школы-студентами в преддверии Дня Студента	<b>2</b>	
<b>8.3</b>	Участие во Всероссийских акциях Движение Первых	2	
<b>9</b>	<b>Военно-патриотическое</b>	<b>6</b>	

<b>9.1.</b>	Встреча с участником СВО в преддверии праздника «День Защитника Отечества»	<b>2</b>	
<b>9.2</b>	Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	<b>2</b>	
	Подготовка к игровой программе в начальной школе «А ну-ка, мальчики». Проведение игровой программы	<b>2</b>	
<b>10</b>	<b>Гражданская активность</b>	<b>2</b>	
<b>10.1</b>	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	<b>2</b>	
<b>11.</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>2</b>	
<b>11.1</b>	Подготовка к проведению игры «А ну-ка, девочки». Проведение игры «А ну-ка, девочки»	<b>2</b>	
<b>12</b>	<b>Гражданская активность</b>	<b>6</b>	
<b>12.1</b>	День воссоединения Крыма и России Акция «Мы вместе»	<b>2</b>	
<b>12.2</b>	Игра «Топ 10 профессий будущего»	<b>2</b>	
<b>12.3</b>	Участие во Всероссийских акциях Движение Первых	<b>2</b>	
<b>13.</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>8</b>	
<b>13.1</b>	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	<b>2</b>	
<b>13.2</b>	Благотворительная акция «Помоги птицам-собери корм!»	<b>2</b>	
<b>13.3</b>	День Космонавтики. Виртуальное путешествие в космос.	<b>2</b>	
<b>13.4</b>	Всемирный день Творчества. Квест «Творческие дела» для начальной школы	<b>2</b>	
<b>13.5</b>	Участие во Всероссийских акциях Движение Первых	<b>2</b>	
<b>14</b>	<b>Гражданская активность</b>	<b>6</b>	
<b>14.1</b>	Праздник Весны и Труда, Час истории «Путешествие по реке времени», посвящённый Дню весны и	<b>2</b>	

	труда		
<b>14.2</b>	День Победы. Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы	<b>2</b>	
<b>14.3</b>	День детских общественных организаций в России	<b>2</b>	
<b>15</b>	<b>Личное развитие</b>	<b>2</b>	
<b>15.1</b>	Подведение итогов года. Личное участие каждого	<b>2</b>	

**Литература для педагогов**

1. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
  2. Волохов А.В. Технология и программы организации семинаров по самоуправлению в детских коллективах./А.В.Волохов, И.И.Фришман.-М.:ГОУ«Центр развития системы дополнительного образования детей.-2015.
  3. Гаврилычева Г.Ф. Вначале было детство.../Г.Ф.Гаврилычева.-М.:ФДО«ЮнаяРоссия».-2013.
  4. Дедов А. Деятельность старшего вожатого по руководству детско-юношеским общественным объединением./А.Дедов, при участии Козловой Ю. и Самойловой М.-Курган:ГУ«Центромолодёжныхинициативпрограмм».2012.
  5. ДедовА.Изучаем детский коллектив./А.Дедов Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012.
  6. Дедов А. Компас в вашей работе./А.Дедов.-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2012
  7. Кульяпова Ж.В. Хочу быть лидером!-Выпуск3/Ж.В. Кульяпова.-Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии».-2014
1. Молодые лидеры России: Методические рекомендации по организации профильной смены.-Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан».-2005.
  2. Организация деятельности общественного объединения в школе. Из опыта работы Российского Союза Молодежи - М.-2016.
  3. Поповичева О.Н. Думая вместе./О.Н. Поповичева . - Орел.-2011.
  4. Ромулус О.В. Книга вожатого./О.В. Ромулус. - Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
  5. Ромулус О.В. Вестник содружества./О.В. Ромулус О.В.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2015.
  6. Ромулус О.В. Уроки истории./О.В.Ромулус.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2005.
  7. Савинкова Д.С. Игра и творчество./Д.С. Савинкова.-Воронеж: ГУ «Областной молодёжный центр».-2014.
  8. Фришман И.И. Тебе, вожатый!/И.И.Фришман.Выпуск4.-Н.Новгород:ООО «Педагогические технологии».-2015.
1. Л.Б.Малыхина и др. «Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация.Экспертиза»,Волгоград,Издательство«Учитель»,2013год.  
Для обучающихся:
    1. Беляев В.Н. В гостях у радости./В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран.-Липецк.-2017.
    2. Воронкова Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно ролевые игры. /Л.В.Воронкова.-М.: Педагогическое общество России.-2015.
    3. Вуд Д. Игра? Ура!100 шумовых и подвижных скаутских игр./Дейв Вуд-Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2011.
    1. Гапонова Н.Л. Весёлые каникулы./Н.Л. Гапонова, Н.Л. Поспелова.-Погорельский

Интернет - источники:

Методические материалы «Российское движение школьников». <https://rdsh.ru>